

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE. E-F.

PARANAPOEMA-PR.

ATIVIDADES

DOMICILIARES

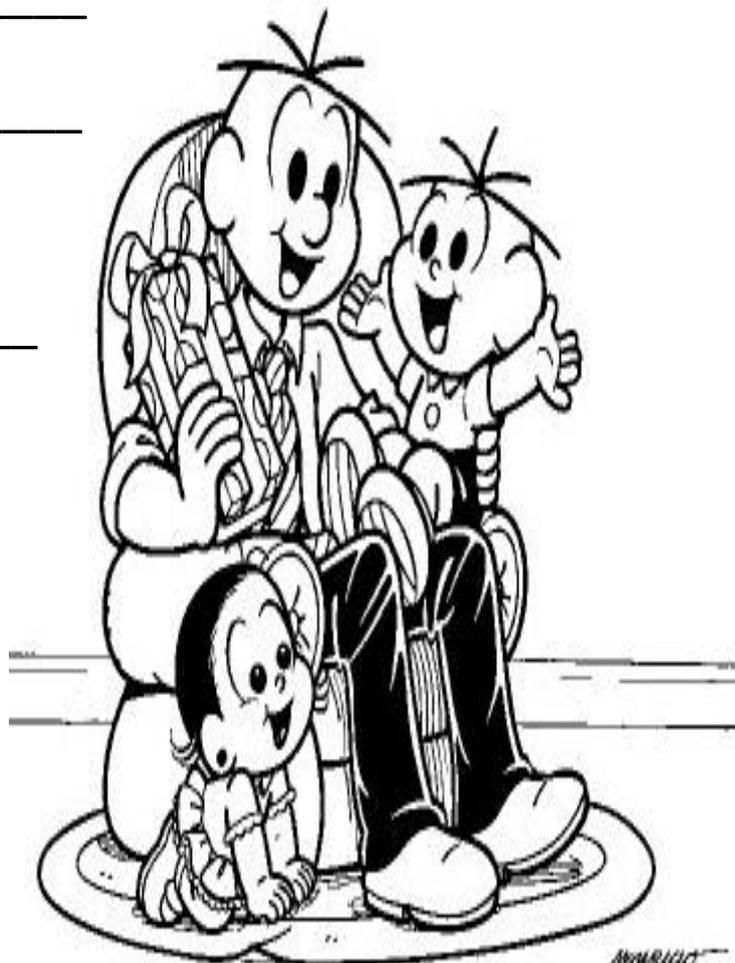
ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

28/07 À 03/08.

ALUN (): _____

PROFESSORA: _____

4 º ANO _____



CRONOGRAMA DE ESTUDOS

TERÇA-FEIRA (28/07): MATEMÁTICA- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: AULA DE HOJE: MEDIDAS DE COMPRIMENTO. Leia o texto explicativo, realize as atividades e cole no caderno. E envie fotos da atividade.

ARTES: Faça o cabeçário do dia no caderno de Artes. Realize a atividade e cole em seu caderno.

QUARTA-FEIRA (29/07): CIÊNCIAS: - No caderno faça o registro do cabeçário, escreva o tema da aula: AULA DE HOJE: ATIVIDADE AVALIATIVA: Processos de separação de misturas. Leia o texto explicativo, e realize as atividades.

PORTUGUÊS- Faça o cabeçário do dia no caderno. Escreva: ORTOGRAFIA: R e RR: Leia o texto, realize as atividades e cole no caderno. E envie fotos da atividade.

QUINTA-FEIRA (30/07): GEOGRAFIA- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva o tema da aula: AULA DE HOJE: A INTERDEPENDÊNCIA ENTRE A CIDADE E O CAMPO. Leia o texto explicativo, responda as atividades propostas, cole em seu caderno. E envie as fotos das atividades.

MATEMÁTICA No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: AULA DE HOJE: MEDIDAS DE COMPRIMENTO. Realize as atividades e cole no caderno. Envie foto no privado.

SEXTA-FEIRA 31/07): PORTUGUÊS-. No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: DIA DA LEITURA: FOGO NO CÉU. Leia o livro, responda as atividades propostas, cole em seu caderno. E envie as fotos das atividades.

MATEMÁTICA- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: MEDIDAS DE COMPRIMENTO. Leia com atenção as atividades, responda e cole em seu caderno. Envie foto para correção.

SEGUNDA-FEIRA 03/08): PORTUGUÊS- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Aula de hoje: GÊNERO TEXTUAL LENDAS/ARTIGOS E ADJETIVOS. Leia com atenção o texto explicativo sobre o gênero Lenda. Faça a pesquisa de uma lenda brasileira e copie no caderno. Responda as atividades referentes à adjetivo e artigo e cole no caderno. Envie foto das atividades no privado para correção.

HISTÓRIA- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Aula de hoje: A EXPANSÃO MARÍTIMA E COMERCIAL DA EUROPA. Faça a leitura do texto. Responda as questões e cole no caderno. Envie foto para correção no privado.

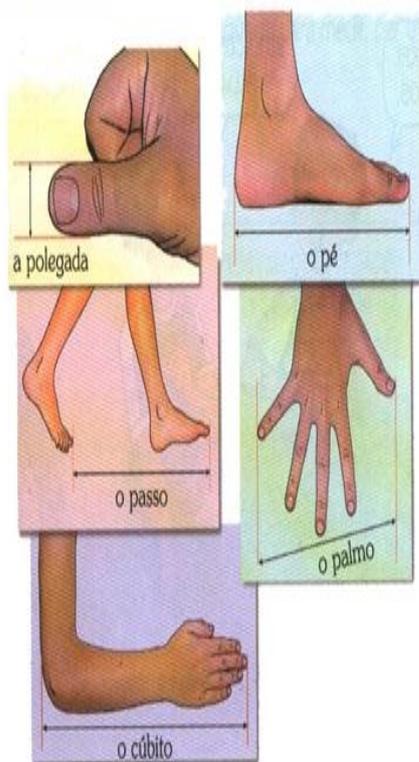
OBJETO DE CONHECIMENTO Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.

HABILIDADES: EF03MA19

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA (MEDIDAS DE COMPRIMENTO)

Antigamente o homem usava o próprio corpo para obter unidades de medida de comprimento: a polegada, o pé, o passo, o palmo e o cúbito foram algumas dessas unidades.



O METRO

Quando medimos uma distância ou um comprimento empregando o metro, indicamos o resultado dessa medida utilizando um número seguido do símbolo **m**, que representa o **metro** (unidade de referência padrão).

Baseados no metro, alguns instrumentos são utilizados para medir comprimentos: a fita métrica, a régua graduada, o metro de pedreiro e a trena, entre outros.

Na prática, o metro é uma unidade adequada para medir, por exemplo:

- A altura de uma pessoa;
- O comprimento ou a largura de uma sala;
- A altura de um viaduto (ponte);
- A altura de um prédio.

OUTRAS UNIDADES PARA MEDIR COMPRIMENTOS

O CENTÍMETRO (cm)

O centímetro, cujo símbolo é cm, é uma unidade usada para medir pequenos comprimentos.

Quando dividimos o metro em 100 partes iguais, cada uma dessas partes representa o centímetro (cm).

$$1m = 100\text{ cm}$$

O QUILOMETRO (km)

O quilômetro, cujo símbolo é km, é uma unidade de comprimento usada para medir grandes distâncias.

Quando dividimos o centímetro em 10 partes iguais, cada uma dessas partes representa o milímetro (mm).

$$1\text{quilômetro} = 1000\text{ metros ou }1\text{km} = 1000\text{m}$$

ATIVIDADES

01. Resolva os problemas utilizando a adição ou a subtração:

a) Em um parque há uma pista de 400 m de extensão para ciclistas. Júlia percorreu a pista 2 vezes. Quantos metros ela percorreu?

b) Em um parque há duas pistas: uma de corrida ou para caminhar, com 400 m de extensão, e outra para ciclistas, com 500 m de extensão.

• Gláucia deu 4 voltas na pista de corrida. Quantos metros ela percorreu?

• Gláucia percorreu mais ou menos que 2 km?

• Roberto deu 3 voltas na pista de ciclismo. Quantos metros ele percorreu?

• Roberto percorreu mais ou menos que 1km?

• Qual dos dois percorreu maior extensão? Quantos metros a mais?

d) Cristina comprou 4m e 25cm de um tecido. Quantos centímetros ela comprou?

e) A fronteira do Brasil com o Paraguai tem 1.339km de extensão, e a fronteira do Brasil com a Argentina tem 1.263km. Qual é a diferença entre a extensão dessas duas fronteiras?

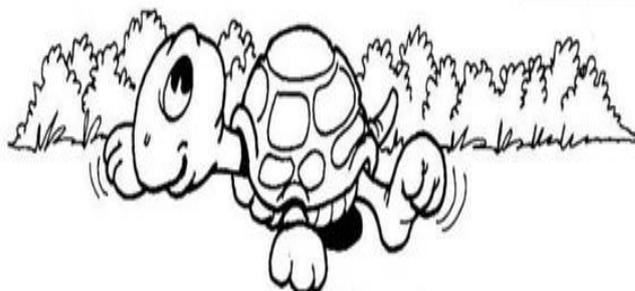
f) Sabrina comprou 6 m de tecido vermelho para fazer um vestido, 4 m de tecido laranja para fazer uma calça e 5 m de tecido para fazer umas blusas. Quantos metros de tecido Sabrina comprou ao todo?

02. Leia e responda as questões abaixo de acordo com a tabela.

ANIMAL	VELOCIDADE
Beija-flor	88 km por hora
Mosquito	7 km por hora
Camelo	20 km por hora
Lobo	45 km por hora
Pantera	114 km por hora
Baleia	18 km por hora



- Qual dos animais acima é mais veloz?
- Quantos metros por hora corre o camelo?
- Quem é mais lento: o beija-flor ou o lobo?
- Que animal corre 7.000m por hora?
- Quantos metros a pantera corre mais que o lobo?
- Se o mosquito voa 7km por hora, quanto voará em 3 horas?



PROCESSOS DE SEPARAÇÃO DE MISTURAS

MISTURAS HETEROGENEA ENTRE SÓLIDOS

- **CATAÇÃO:** SEPARAÇÃO MANUAL DE COMPONENTES SÓLIDOS EM UMA MISTURA.
- **PENEIRAÇÃO:** ATRAVÉS DE PENEIRAS COM ABERTURAS ADEQUADAS, É POSSIVEL SEPARAR PARTÍCULAS SÓLIDAS DE TAMANHOS DIFERENTES.
- **SEPARAÇÃO MAGNÉTICA:** ESTE PROCESSO É INDICADO QUANDO UM DOS COMPONENTES DA MISTURA PODE SER ATRAÍDO POR UM ÍMÃ.
- **VENTILAÇÃO:** OS COMPONENTES DA MISTURA SÃO SEPARADOS POR UMA CORRENTE DE AR.
- **LEVIGAÇÃO:** PARTÍCULAS DE DENSIDADE DIFERENTES PODEM SER SEPARADAS COM O EMPREGO DE UMA CORRENTE DE ÁGUA QUE ARRASTA AS PARTÍCULAS MENOS DENSAS,
- **FLOTAÇÃO:** PARTÍCULAS DE DENSIDADES DIFERENTES SÃO SEPARADAS COM A ADIÇÃO DE UM LÍQUIDO DE DENSIDADE INTERMEDIÁRIA.
- **DISSOLUÇÃO FRACIONADA:** CONSISTE EM SEPARAR DOIS SÓLIDOS UTILIZANDO-SE DE UM LÍQUIDO QUE DISSOLVA UM DELES.

MISTURAS HETEROGENEAS ENTRE SÓLIDOS E LÍQUIDOS

- **FILTRAÇÃO:** PARA SEPARAR PARTÍCULAS SÓLIDAS UTILIZA-SE UM FILTRO.
- **DECANTAÇÃO:** DEIXANDO A MISTURA EM REPOUSO AS PARTÍCULAS SÓLIDAS SE DEPOSITAM NO FUNDO E O LÍQUIDO PODE SER RETIRADO ATRAVÉS DE UM TUBO DE PLÁSTICO-SIFÃO.
- **CENTRIFUGAÇÃO:** REALIZADO ATRAVÉS DE UM APARELHO CHAMADA CENTRÍFUGA. UMA MANIVELA OU UM MOTOR PRODUZ A ROTAÇÃO E AS PARTÍCULAS CONCENTRAM-SE NO FUNDO.

MISTURA HOMEGENEA

- **EVAPORAÇÃO:** SOB A AÇÃO DO VENTO E DO CALOR O LÍQUIDO EVAPORA DEIXANDO AS PARTÍCULAS SÓLIDAS.
- **DESTILAÇÃO SIMPLES:** UMA MISTURA É COLOCADA NUM BALÃO DE VIDRO E AQUECIDA QUANDO O LÍQUIDO ENTRA EM EBULIÇÃO OS VAPORES SOBEM PASSANDO POR CONDENSADOR, ONDE VOLTAM AO ESTADO LÍQUIDO. UM DOS COMPONENTES DA MISTURA FICA NO BALÃO E O LÍQUIDO FORMADO É RECOLHIDO POR NUM BÉQUER. A ÁGUA FRIA QUE CIRCULA PELO CONDENSADOR SERVE PARA MANTE-LO EM UMA TEMPERATURA BAIXA, PERMITINDO A CONDENSAÇÃO DOS VAPORES. QUANDO APENAS UM LÍQUIDO É RECOLHIDO CHAMAMOS DE DESTILAÇÃO SIMPLES.
- **DESTILAÇÃO FRACIONADA:** QUANDO UM DESTILADOR EFETUA A SEPARAÇÃO DE VÁRIOS LÍQUIDOS QUE APRESENTAM PONTOS DE EBULIÇÃO DIFERENTES, DENOMINADA DESTILAÇÃO FRACIONADA.

QUARTA-FEIRA (29/07):

ATIVIDADE AVALIATIVA

Aluno: _____

Ano: _____

Turno: _____

Professora: _____

Data: ____/____/____



1)- Complete as frases:

A MISTURA _____ é aquela na qual não se conseguem distinguir as diversas substâncias que a compõem.

A MISTURA _____ é aquela na qual se conseguem distinguir as diversas substâncias que a compõem.

2)- Dê o nome de 4 processos de separação de misturas heterogênea entre sólidos:

_____, _____, _____ e _____.

3)- Dê o nome de 2 processos de separação de misturas heterogênea entre sólidos e líquidos:

_____ e _____

4)- Dê o nome de 2 processos de separação de misturas homogênea:

_____ e _____

5)- Relacione O MÉTODO USADO NA SEPARAÇÃO DE MISTURAS COM AS CARACTERÍSTICAS E DEFINIÇÕES CITADAS ABAIXO:

A- CATAÇÃO

B - PENEIRAÇÃO

C - VENTILAÇÃO

D - LEVIGAÇÃO

E - SEPARAÇÃO MAGNÉTICA

F- FLOTAÇÃO

G- FILTRAÇÃO

H - CENTRIFUGAÇÃO

I- EVAPORAÇÃO

J- DECANTAÇÃO

K- DISSOLUÇÃO FRACIONADA

() - Este processo é indicado quando um dos componentes da mistura pode ser atraído por um ímã.

() - os componentes da misturas são separados por uma corrente de ar.

() - Separação manual dos diversos componentes sólidos da mistura.

() - partículas de densidades diferentes podem ser separadas com o emprego de uma corrente de água que arrasta as partículas menos densas.

() - partículas de densidades diferentes são separadas com a adição de um líquido de densidade intermediária.

() - para separar as partículas sólidas utiliza-se um filtro.

() - deixando a mistura em repouso as partículas sólidas se depositam no fundo e o líquido pode ser retirado através de um tubo de plástico-sifão .

() - realizado através de um aparelho chamada centrífuga. Uma manivela ou um motor produz uma rotação e as partículas mais densas concentram-se no fundo.

() - consiste em separar dois sólidos utilizando-se de um líquido que dissolva apenas um deles.

() - sob a ação do vento e do calor o líquido evapora deixando as partículas sólidas.

() - através de peneiras com aberturas adequadas, é possível separar as partículas sólidas de tamanhos diferentes.

PARA A REALIZAÇÃO DA QUESTÃO 6 OBSERVE OS TEXTOS DE APOIO ENVIADOS DO GRUPO E USE A INTERNT.

6)- Relacione O MÉTODO USADO NA SEPARAÇÃO DE MISTURAS COM OS EXEMPLOS CITADOS ABAIXO:

A- CATAÇÃO

B - PENEIRAÇÃO

C - VENTILAÇÃO

D - LEVIGAÇÃO

E - SEPARAÇÃO MAGNÉTICA

F- FLOTAÇÃO

G- FILTRAÇÃO

H - CENTRIFUGAÇÃO

I- EVAPORAÇÃO

J- DECANTAÇÃO

K- DISSOLUÇÃO FRACIONADA

() – roupa na máquina de lavar em rotação.

() – processo usado para lavar piscinas.

() – É utilizada na separação de grãos bons de feijão dos carunchos e pedrinhas.

() – utilizada na separação dos diferentes tipos de materiais que compõem o lixo como vidro, metais, borracha, papel, plásticos que para serem destinados a diferentes usinas de reciclagem.

() – separar areia fina do cascalho ou impurezas.

() – usado para separar a casca do amendoim torrado.

() – usado para lavar o chão.

() – usado para separar pregos misturados com pedaços de madeira.

() – usado para separar sal e areia.

() – É assim que um pó de serragem pode ser separado da areia.

() – É utilizado para separar do lixo objetos de metal que serão reciclados. Um outro exemplo simples é a separação de linha e agulha.

() – É utilizado, por exemplo, no beneficiamento de cereais para separar as cascas do grãos, como o arroz, utilizando máquinas especiais que produzem correntes de ar.

7)- Qual a diferença entre destilação simples e fracionada?

ORTOGRAFIA R e RR

Leia o texto abaixo.

O almoço de domingo

Dona Santa fez arroz, macarrão e frango para o grande almoço de domingo em sua casa, finalmente todos juntos, ela estava contente.

O que ela não sabia, é que sua filha usou a panela de arroz para cozinhar pimenta e o gosto da pimenta ficou na panela. O arroz ficou horrível, saiu todo mundo correndo da mesa. O primo Tião, achou uma garrafa de barro e bebeu de um gole só, mas não era água, era chimarrão. Ele ficou todo emburrado e saiu pelo bairro, tentando arrumar alguma coisa, que acabasse com a queimação.

Foi até o bar da Sara e contou a confusão. Sara pegou rápido um litro de água, que Tião bebeu de uma só vez. Depois que passou o sufoco, olhou para o relógio e lembrou da reunião familiar. Resolveu voltar lá, mas antes comprou uma panela nova. Quando chegou, já não tinha mais confusão. Todo mundo estava comendo sobremesa, só não sobrou para o Tião.

www.saladeatividades.com.br

Preencha o quadro abaixo com as palavras do texto que tenham R.

www.saladeatividades.com.br

Encontre no caça-palavras, as palavras com RR, separe-as em sílabas e classifique-as

F E R R A D U R A Q L V B A Q
 G C D Z O B E M B U R R A D O W P
 K A O J A M A C A R R ã O V Y E L O B
 S Z R R L G C I J D G M T M G O H S Y Y Z
 D C E U M Y C U R R K E Z R W G S B L L X T V V S J J E C
 V U L K Z C J Y Y A E O W Q R N M X M U M K R M Q K T I H O
 Y H E C I D C V C F N F N E O I R R E C O N H E C Í V E L Q
 E M W T X D F O W A D M V T A Z D Z O T I E J W J M Y Y J N
 C Z H C X N U U Z O O M A B G K N B R D C T K J H E Z O T U
 F M O A Z C O M Q C S U R Z H O R R Í V E L K S A X M B X D
 A R A R R U M A R B W P R L W X F K W C B H P R I D Z J P H
 U V W R L N D C L A K I O C H I M A R R ã O R H B N M G K R
 R V O D S R R W R O N Z U E E V D W E X A E U W I O C W
 X C L L R N O R V C H K
 Z M O Y O I E M S H Y K
 E Q I R W F P L

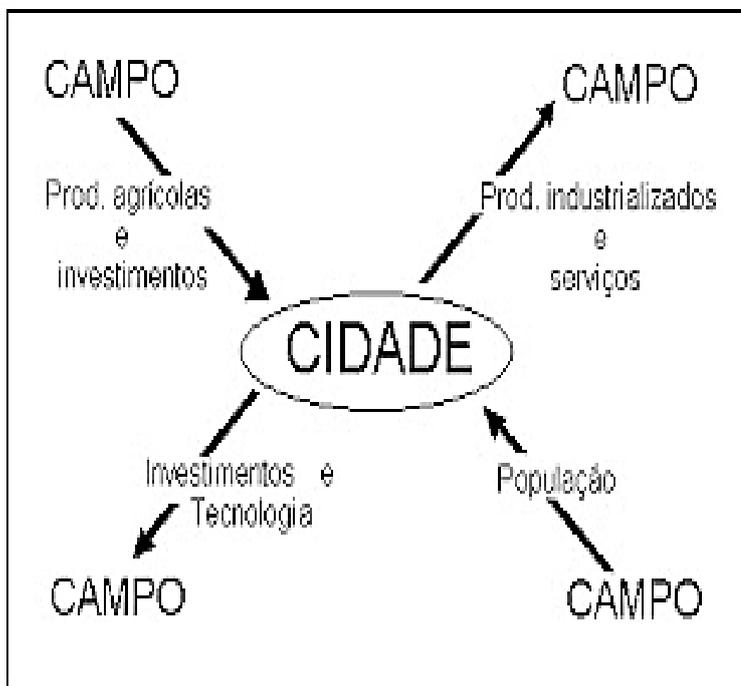
www.saladeatividades.com.br

QUINTA-FEIRA (30/07): COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Relação campo e cidade / Trabalho no campo e na cidade.

HABILIDADE: (EF04GE04) (EF04GE07)

A interdependência entre a Cidade e o Campo



Os espaços urbano e rural estão inseridos em diferentes espaços geográficos, e com suas distintas dinâmicas econômicas, culturais, técnicas e estruturais. Pois cada espaço apresenta-se de uma forma.

Embora componham meios considerados distintos, existem suas inter-relações e as mesmas são bastante.

É interessante perceber que rural e urbano são, além de tudo, tipos

diferentes de práticas cotidianas. Assim, podem existir práticas rurais no espaço das cidades ou práticas urbanas no espaço do campo.

Da mesma forma, a existência de um hotel fazenda ou um resort em uma zona afastada da cidade é um exemplo de prática urbana no meio rural.

Uma das principais diferenças entre urbano e rural está, assim, nas práticas socioeconômicas. O espaço rural engloba predominantemente atividades vinculadas ao setor primário (extrativismo, agricultura e pecuária), ao passo que o espaço urbano costuma reunir atividades vinculadas ao setor secundário (indústria e produção de energia) e terciário (comércio e serviços).

A cidade é o centro da produção industrial, da difusão cultural, tecnológica e portadora de serviços únicos (Bancos, Hospitais, Universidades, etc...).

O campo é o que abastece o meio urbano com gêneros alimentícios e matérias primas. No campo também são gerados riquezas (capitais) que serão investidos na cidade. A mecanização do campo e a atração exercida pelo meio urbana fazem com que exista o chamado êxodo rural.

QUINTA-FEIRA (30/07): Copie as questões no seu caderno e responda:

- 1) De acordo com o texto podemos afirmar que o espaço geográfico do campo e da cidade é idêntico? Justifique sua resposta.
- 2) Quais as principais diferenças existentes no campo e na cidade no setor

Econômico?

- 3) De um exemplo de uma prática do meio urbano que pode ser exercida no campo?
- 4) Agora, você irá escrever uma prática do meio rural que pode ser exercida no meio urbano?
- 5) O texto cita alguns fatores que fazem com que o campo e a cidade tenham uma relação de interdependência. De acordo com o texto analise as frases abaixo, escreva se as mesmas são verdadeiras ou falsas e justifique sua resposta:
 - a) FRASE 1: “ O avanço do campo não contribui em nada para o avanço da área urbana”
 - b) FRASE 2: “ A cidade fornece serviços e meios tecnológicos, que colaboram para o desenvolvimento da área rural.”
 - c) FRASE 3: “ A cidade e campo exercem funções e atividades distintas com práticas não podem ser compartilhadas. As atividades rurais só podem ser exercida no campo e as atividades urbanas são exercidas exclusivamente nas cidades.”
- 6) Pesquise o que é êxodo rural.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações). **HABILIDADES:** EF03MA19

ATIVIDADES

1. Escreva a unidade de medida de comprimento mais apropriada para cada item.

MILÍMETRO – CENTÍMETRO- METRO - QUILOMETRO

- a) A largura de uma caneta. _____
- b) A largura de um portão de garagem. _____
- c) A distância entre duas cidades. _____
- d) O tamanho do sapato de um adulto. _____
- e) O comprimento de um caminhão. _____
- f) O comprimento de uma formiga. _____

2) Responda:

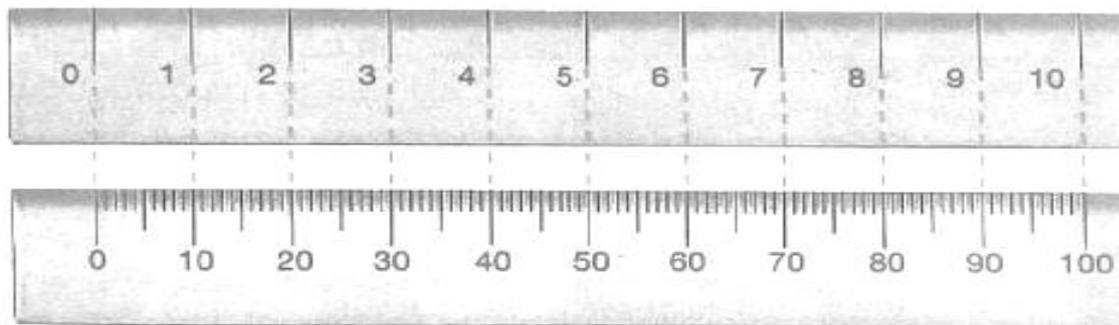
a) O que usamos para medir o comprimento? _____

b) Quantos centímetros tem um metro? _____

c) Quantos milímetros tem um centímetro? _____

d) Um metro e meio tem quantos centímetros? _____

3 Observe as réguas. Em uma, estão indicados os centímetros; na outra, os milímetros.



• Quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?

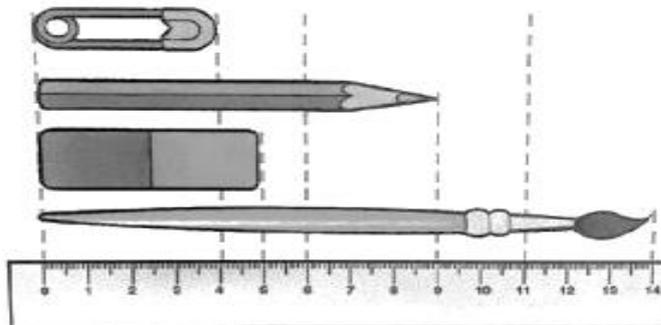
4 As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros:

• do alfinete? _____

• do lápis? _____

• da borracha? _____

• do pincel? _____



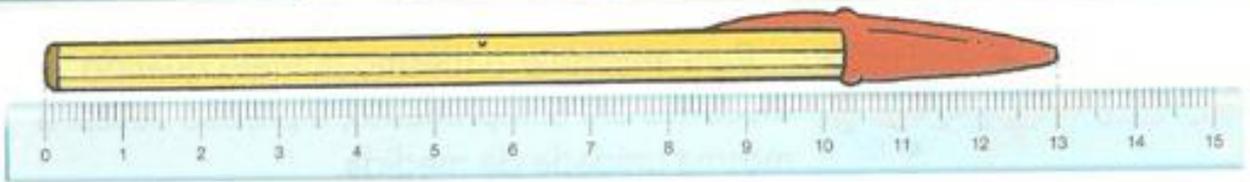
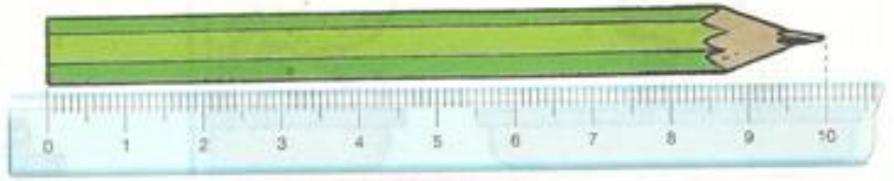
Usando a régua para medir

LEMBRE-SE QUE

Podemos usar a régua para medir comprimentos em centímetros.

A distância entre dois números da régua é de 1 centímetro (ou 1 cm).

1 Veja na régua o comprimento das figuras e complete as frases:

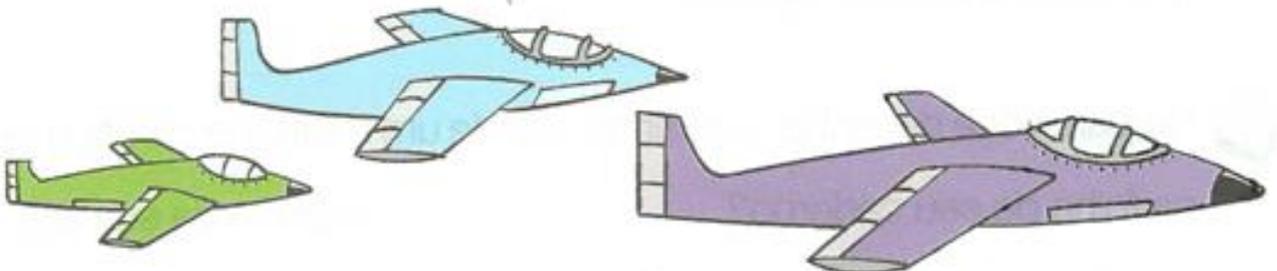


- O desenho do clipe mede ____ centímetros.
- O desenho do lápis mede ____ centímetros.
- O desenho da caneta mede ____ centímetros.

2 Use a régua para medir e complete as frases:

- O meu livro de Matemática tem _____ centímetros de comprimento.
- O comprimento do meu pé é de _____ centímetros.

3 Use a régua para medir o comprimento destes aviões e escreva embaixo de cada um deles a medida em centímetros:

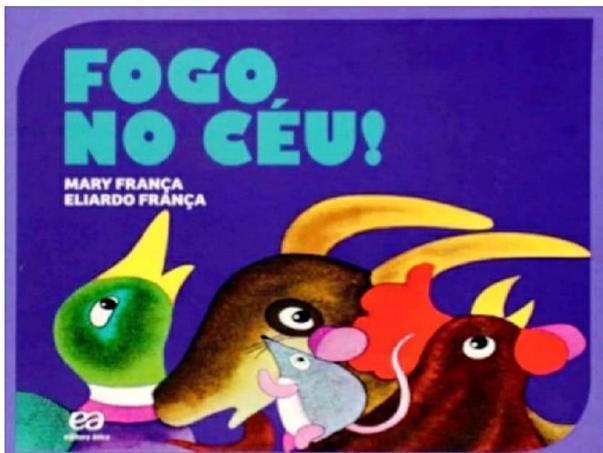


SEXTA-FEIRA (31/07): COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura/escuta (compartilhada e autoônoma).

HABILIDADES: EF15LP03/EF16LP13/EF35LP07/EF15LP04/EF15LP14/ EF15LP1/ EF04LP26

Atividade baseada no livro “Fogo no céu”



1) Observe a capa do livro e, com a ajuda do(a) professor(a) copie as informações necessárias.

a) Qual é o título do livro?

R: _____

b) Quem são os autores do livro?

R: _____

2) Com base no texto lido, assinale a alternativa correta em cada questão:

a) De acordo com o bode, por que alguns animais estavam tão desesperados?

() Porque estavam atrasados para a festa de São João.

() Porque o céu pegou fogo e iria incendiar a mata.

() Porque estavam com medo da coruja.

b) A coruja descobriu que o fogo no céu era:

() uma estrela () um avião () um balão

c) Qual animal apagou o fogo e pendurou o balão?

() O rato () O galo () O bode

d) Em qual festividade o balão foi solto ilegalmente?

() Natal () São João () Carnaval

3) Pinte o nome dos animais que fazem parte da história.

BODE

SAPO

GATO

RATO

BARATA

PATA

COELHO

GALO

CORUJA

4) Ordene as palavras e descubra o que os balões soltos ilegalmente podem causar

PODEM	MATAS.	OS	INCENDIAR	BALÕES	AS
3	6	1	4	2	5

Atividade baseada no livro “Fogo no céu”

1) Após a leitura, responda.

a) Quais animais participam da história?

R: _____

b) De acordo com a história, qual fato, espalhado pelo bode, deixou alguns animais apavorados?

R: _____

c) A coruja é uma animal que tem como característica a sabedoria. O que ela descobriu sobre o tal fogo no céu?

R: _____

d) Qual foi a ideia do bode para o fogo não atingir a mata?

R: _____

e) Em qual data comemorativa, citada no texto, o balão foi solto?

R: _____

3) Numere os fatos de acordo com os acontecimentos da história.

- () Os animais estavam fugindo.
- () O bode apagou o fogo e pendurou o balão.
- () O bode falou que o céu estava pegando fogo.
- () A coruja disse que o fogo no céu era um balão.
- () O bode encontrou a coruja e avisou que o fogo ia cair na mata.

4) Qual parte da história está sendo retratada na imagem abaixo?



SEXTA-FEIRA (31/07): COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações). **HABILIDADES:** EF03MA19

TESTE DE MATEMÁTICA - MEDIDAS

1) Compare a altura dos animais e coloque-os em ordem crescente



2) O esquema abaixo representa a distância da casa de Raul à escola e da casa ao clube. Observe e responda:



a) Todos os dias Raul vai da casa dele à escola, da escola ao clube e depois do clube ele retorna a casa. Quantos metros Raul percorre todos os dias fazendo esse percurso?

3) Qual unidade de medida de comprimento você usaria pra medir:



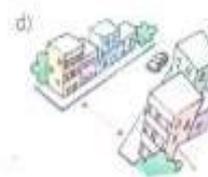
tecido para 3 vestidos



distância entre duas cidades



comprimento de um rio



largura de uma rua

Segunda-feira (03/08) Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura/compreensão de leitura/ formação do leitor literário/ leitura multissemiótico

Habilidades: EF15LP02, EF15LP03, EF15LP06, EF15LP22

Lenda. Suas características.

Narrativa **transmitida oralmente**, de geração em geração, que assenta em factos reais modificados pela fantasia.

Resulta de uma **mistura de realidade e fantasia**.

Pode possuir um fundo histórico, destinar-se unicamente à explicação de um facto geográfico ou natural ou explicar a origem de lugares.

A maior parte das lendas enquadra-se num **espaço** e num **tempo determinado**, mas, nem todas.

As **personagens** também são **reduzidas**, mas, na maior parte das vezes, **estão identificadas pelo nome**.

PESQUISE UMA LENDA BRASILEIRA, COPIE NO CADERNO.

SEGUNDA - FEIRA(03/08) Componente curricular: Língua Portuguesa. Objetivo de conhecimento: Morfossintético: adjetivo e artigo.

Habilidade: (EF04LP07)

ADJETIVOS

1 - Leia as palavras abaixo e classifique-as, escrevendo as qualidades que são de Daniel e as qualidades que são de Paula.



DANIEL É



MASCULINO

Seven empty rectangular boxes for writing adjectives that describe Daniel.

PAULA É



FEMININO

Seven empty rectangular boxes for writing adjectives that describe Paula.

APRENDENDO MAIS

Complete as frases de acordo com o código.

 Artigo definido (o- os- a- as)

 Artigo indefinido (um- uns- uma- umas)

 praia estava lotada pois haveria  grande queima de fogos.

 criança encontrou embaixo da mesa,  estojo azul
com  caneta da Lúcia e  borrachas da Carol.

 cartolina é suficiente para que  crianças realizem a atividade.

 braços,  pernas,  pés,  mãos,  orelhas,  olhos,
são pares no corpo humano.

 lista pedia materiais como  dicionário de francês, 
cola para isopor e  jogo de esquadros.

Escreva uma frase em que apareçam artigos definidos e indefinidos.

SEGUNDA-FEIRA (03/08) Componente Curricular: Historia

Objeto de conhecimento: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

Habilidades: (EF04HI07)

Lição 1

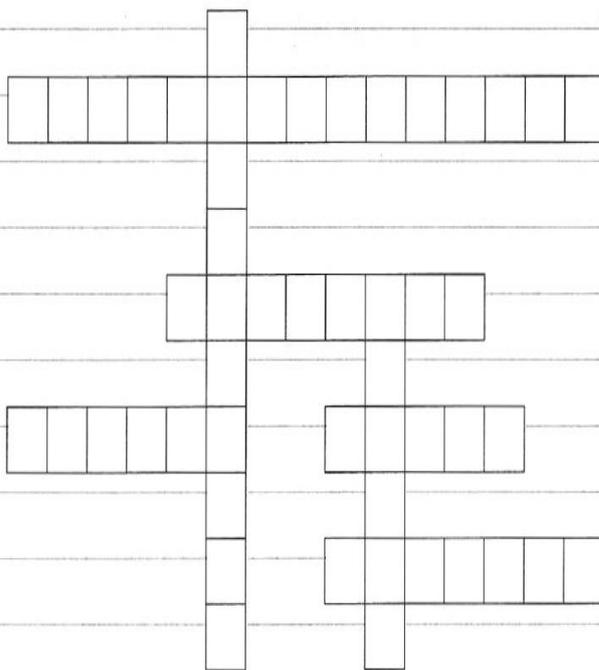
A expansão marítima e comercial da Europa

Lembre que:

- No século XV (1401 a 1500), muitos comerciantes europeus faziam comércio com o Oriente, principalmente com as Índias. Os comerciantes compravam os produtos orientais e depois os vendiam bem caro na Europa. Esse comércio ocasionou a expansão marítima de alguns países europeus. Essa expansão denominamos Grandes Navegações.
- Os produtos mais procurados pelos europeus eram: tecidos de seda, porcelanas, perfumes, marfim e especiarias (cravo, canela, noz-moscada, gengibre e pimenta).
- Os primeiros europeus a praticarem esse comércio foram os mercadores italianos de Gênova e Veneza.
- Algumas invenções contribuíram muito para as Grandes Navegações: a bússola, o astrolábio e as caravelas.
- A bússola e o astrolábio são dois instrumentos de orientação utilizados pelos navegadores, e a caravela, uma embarcação marítima.

2. Onde os europeus faziam comércio?

3. Preencha a cruzadinha com nomes de produtos trazidos das Índias pelos comerciantes europeus.



1. Em que século tiveram início as Grandes Navegações?

4. Quais foram os primeiros europeus a praticar o comércio no Oriente?